
MATERIALE DE ÎNVĂȚARE

Harta inimii
Muntele meu-obiectivul meu
Țara noastră imaginară

Activitățile se pot realiza în cadrul opționalelor

Comoara din mine
Comorile din familia mea
Comorile din satul meu

2020

Propuse de prof. Marinela Scripcariu

Harta inimii

Activități propuse de prof. Marinela Scripcariu

Emoțiile din viața noastră. Emoțiile de bază, emoțiile diverse

Activitățile pot fi realizate online de acasă sau la școală, cu toată grupa de copii. În versiunea online, recomandăm realizarea activității împreună de către copil și părinte (sau întreaga familie). Ele sunt propuse ca activități ce se pot realiza în cadrul opționalului **Comoara din mine** sau **Comorile din familia mea** sau **Comorile din satul meu**¹.

Pasul 1 Confesiunile bomboanelor (activitate introductivă)

Povestea: Să ne imaginăm că tocmai v-ați luat o slujbă ca degustător de bomboane într-o fabrică celebră. Ceea ce diferă la aceste bomboane de cele obișnuite este că acestea au în gustul lor ceva din trăsăturile voastre, ele spun ceva despre voi. Sarcina fiecăruia este să testeze două feluri de bomboane dintr-un bol. (Pregătiți-vă un bol mic de bomboane.) Alegeți fiecare câte două bomboane fără să vă uitați. În momentul în care ați gustat bomboana, se va activa o stare sufletească a fiecăruia care vă va spune cum vă simțiți azi, în acest moment.

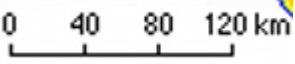
Sugestii pentru acasă: vorbiți fiecare pe rând despre starea voastră sufletească. Ascultați-vă fără să vă întrerupeți. Copiii care doresc, pot să scrie colegilor (în chat/ la comentarii/ pe forum etc., funcție de platforma aleasă pentru întâlnirea online).

Sugestii pentru activitatea la clasă (față în față sau online): invitați copiii care doresc să vorbească despre starea lor sufletească activată să o facă. Nu insistați – respectați alegerea copiilor de a nu vorbi despre cum se simt. Atât online, cât și la clasă, subliniați că scopul acestei activități este să explorăm și să vorbim despre sentimente, emoții. În inima fiecăruia dintre noi există bucurie, frică, iubire, încredere sau neîncredere, curaj, teama și uneori ură, tristețe și fericire.

Pasul 2. Harta inimii, despre hărți în general - ne pregătim să realizăm o hartă a inimii în care vom asocia aceste sentimente cu diferite forme de relief.

- Oferiți (oral sau în scris) aceste explicații pentru ca să creați cadrul pentru activitatea de realizare a hărții: domeniul care se ocupă de realizarea hărților se numește cartografie. Să ne amintim ce este o hartă, ce se reprezintă pe ea, cum se realizează, ce semne convenționale se folosesc pentru a o realiza, ce informații ne pot oferi hărțile.

¹ Material realizat în cadrul proiectului Incluziunea înseamnă învățare pentru toți, co-finanțat din Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE 2014-2021 (Contract numărul: 2018-EY-PICR-R1-0001)

- Căutați o hartă pe Internet și uitați-vă atent la ea. Ce puteți citi de pe ea, din cuvintele scrise pe ea, dar și din alte elemente – culoare, linii, semne convenționale?
- Purtați o discuție – atât online, cât și la clasă despre culorile convenționale folosite pe hartă și scara hărții:
 1. remarcați culorile și explicația lor în conțul din stângă sus.
 2. remarcați scara hărții  și amintiți-vă ce înseamnă
 3. explicați: Hărțile online lansate de Google Maps - <https://www.google.ro/maps> - ne oferă detalii uimitoare, putând fi vizualizate spații atât de la înălțime, cât și de la nivelul străzii cu imagini reale captate într-un moment dat. Așa se face că, atunci când dorim să căutăm o anumită adresă, o anumită firmă de la o anumită adresă, putem introduce respectiva stradă în câmpul de căutare și ni se va indica exact unde trebuie să ajungem.
 4. În oră/acasă: Căutați fiecare pe Google Maps un loc preferat, un sat, o anume stradă, casa voastră etc. Arătați-ne locul și explicați de ce l-ați ales/ Postați adresa alături de o scurtă explicație pentru alegerea acestui loc preferat.

Pasul 3 Harta inimii, construcție

- Explicați elevilor: De la localizarea unui anumit spațiu geografic vom face trecerea la localizarea unui anumit sentiment și vom analiza tot ce se poate despre modul în care aceste sentimente/ emoții se pot identifica pentru că, așa cum am spus, teritoriul ce urmează să fie explorat nu este unul geografic. Cum ne așteptăm cu toții, pe teritoriul inimii noastre urmează să întâlnim trăiri, emoții și amintiri care, dacă le acordăm atenție, ne pot spune foarte multe despre noi înșine.
- În clasă: grupați elevii (câte 3-5) și distribuiți fiecărui elev o fișă cu tabelul și o fișă pentru echipă cu diagrama. Cereți-le să completeze tabelul următor ca pregătire pentru realizarea hărților (în varianta online puteți folosi Google Sheets sau Google docs):

Tabelul

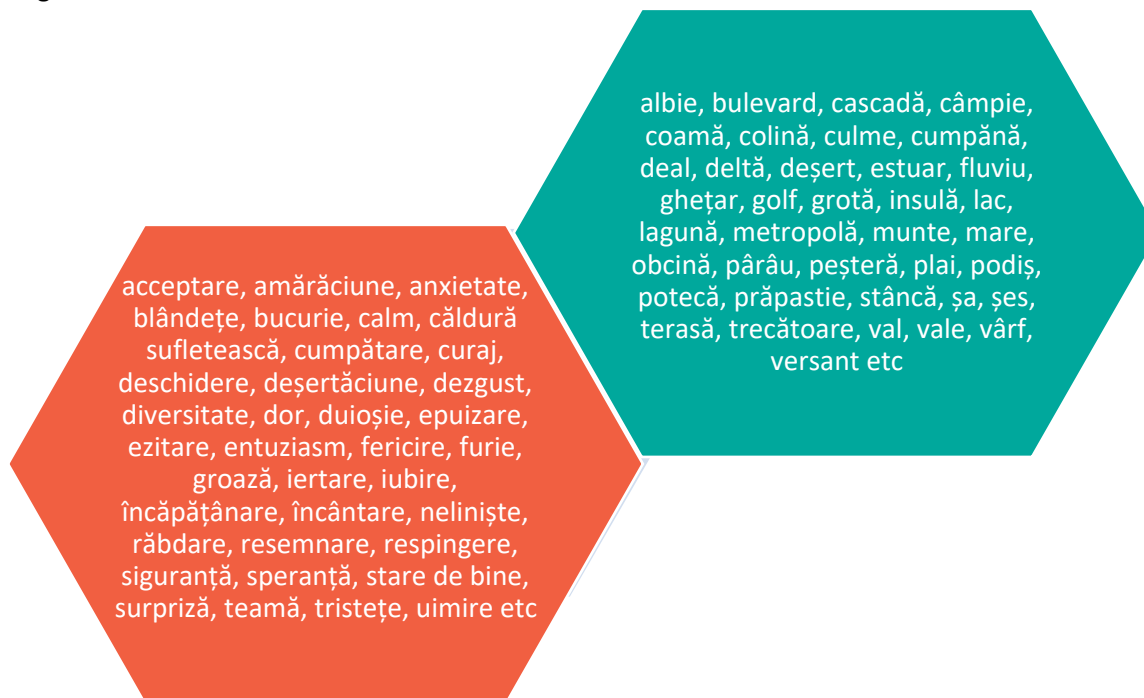
Emoție, sentiment, trăire	Culoare	Formă de relief, spațiu geografic	Semn convențional

Pentru a completa tabelul de mai sus, propuneți-le următoarea strategie:

1. Realizați în comun o listă cu forme de relief și spații geografice specifice, de exemplu: munte, câmpie, colină, deal, depresiune, mare, pârâu, râu, lac, peșteră, cascadă, alee, pod, intersecție etc.
2. Realizați în comun o listă a emoțiilor și a trăirilor, sentimentelor pe care doriți să le reprezentați pe hărți. De exemplu: bucurie, frică, furie, iubire, iertare, tristețe, voioșie, curaj etc.

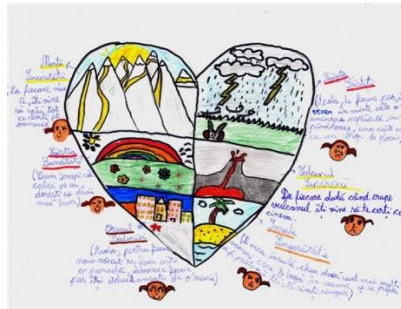
3. Stabiliți împreună semnele convenționale și culorile pe care le veți folosi. Acestea ar trebui agreate de toți. De exemplu, ce semne convenționale veți folosi pentru a marca formele de relief sau alte elemente geografice (de ex. alee, bulevard, pod etc.)? Ce culori și nuanțe (închis, deschis, aprins, pal etc.) veți folosi pentru bucurie, frică, furie etc.? Din hărțile individuale ale inimii fiecăruia, veți realiza un atlas al inimilor grupului și este de dorit să avem aceleași convenții în tot atlasul.
4. Combinați sentimentele și formele de relief enumerate pentru a forma sintagme pe care le veți reprezenta pe hartă. De exemplu, Munții Curajului, Câmpia Prieteniei, Colinele Dorului, Marea Iubirii, Pădurea Fricii, Insula Tristeții, Grotă Furiei, Pârâul Speranței și multe, multe altele. Puteți ordina alfabetic ambele categorii de termeni și realiza un inventar/abecedar al lor înainte de a cere copiilor să.

Diagrama



5. Individual, umpleți conturul unei inimii voastre (exemplu mai jos) cu desene. Pentru claritate, puteți scrie sintagmele alese (în care asociați forme de relief cu emoții sau trăiri. Marcați formele de relief cu semnele convenționale agreate. Folosiți culorile agreate pentru a ilustra trăirile, emoțiile. Apoi, realizați un „ghid turistic” al unui teritoriu unic și irepetabil – inima fiecăruia. Iată un model²:

² preluat de pe: <https://www.suntparinte.ro/cum-il-inveti-pe-copil-sa-isi-stapaneasca-furia>, accesat la data de 29.05.2020



6. Adunați toate hărțile inimilor și realizați Atlasul inimilor grupului. Pentru varianta online/ acasă: rămân valabile toate sarcinile, dar ele se realizează fie cu membrii familiei, fie împreună cu colegii, online. La final, invitați elevii să-și fotografieze lucrările și să realizeze un tur ghidat al spațiului, folosind, de exemplu, [screencastomatic](#) , cu ajutorul căruia își pot înregistra vocea alături de imaginea „hărții”.

Muntele meu - obiectivul meu

Această activitate poate fi privită ca o continuare, extindere a activității [Harta inimii](#).

- Citiți elevilor (sau cereți-le să asculte împreună cu familia) [O, în ce locuri minunate o să ajungi!](#) de Dr. Seuss.
- Dezbateți – oral (într-o întâlnire online sau împreună cu familia) sau în scris, prin schimb de mesaje - pe marginea ideilor din carte. Discutați, de exemplu, acest citat: „Înainte vei merge, și știi că vei merge departe, peste orice obstacol ce de țel te desparte.”
- Pornind de la ideea din finalul textului „Muntele tău te așteaptă în zare. Așadar... ia-o spre el spre cărare”, cereți elevilor să-și descrie țelul/muntele pe care îl are fiecare de urcat, să-si propună individual un obiectiv, să-și dea un termen să-l atingă și să găsească câteva modalități de atingere.
- Explicați copiilor: de ce ne ajută stabilirea obiectivelor? Deoarece atunci când știi încotro te îndrepti, știi și de ce resurse ai nevoie. Lipsa unei direcții clare te ține pe loc și te împiedică să ajungi undeva anume. Lipsa obiectivelor e ca și cum ai porni la drum fără busolă și fără să ai habar unde anume vrei să ajungi.
- Sarcină online pentru elevi: cereți-le să acceseze [acest formular](#) și să îl completeze. Elevii vor primi pe email răspunsurile lor. Pentru siguranță, descărcați răspunsurile individuale ale elevilor și salvați-le ca pdf sau listați-le, ca să le puteți trimite în caz că nu își găsesc formularul completat.

Respectând aceiași pași, etape, elevii pot să construiască harta emoțiilor pe care le-au trăit și a obiectivelor pe care și le-au propus, apoi le-au realizat sau nu pe durata unui proiect de învățare prin serviciu adus comunității. Sau puteți utiliza materialul [Harta experiențelor](#), ce poate fi descărcat de [aici](#).

Țara noastră imaginară

Această activitate poate fi privită ca o continuare, extindere a activității [Harta inimii](#). Propuneți elevilor un exercițiu de imaginație despre Țara Imaginară.

- Spuneți-le: imaginați-vă că descoperiți pe hartă o nouă țară unde nimeni nu a locuit niciodată și unde nu există nici lege, nici reguli, nici lideri, nici supuși. Aici voi veți fi colonizatorii acestui nou pământ, neștiind ce statut veți avea.
- Cereți-le să deseneze forme de relief/ structuri geografie/ spații pe care să le denumească cu sintagmele realizate mai sus, în harta inimii, sau altele noi.
- Cereți-le să scrie fiecare o listă de trei drepturi și trei reguli care vor fi garantate pentru toată lumea din această țară. În varianta online, ei pot folosi Google Sheets sau Google Docs pentru a colecta regulile și drepturile.
- Cereți elevilor să își exprime opțiunea pentru primele 5 dintre toate drepturile și primele 5 dintre toate regulile pe care le-a propus clasa/ grupul. Dacă activitatea este online, folosiți Google Forms (opțiunea Checkbox grid, fără a obliga respondenții să marcheze pe fiecare linie). Pe rânduri veți enumera drepturile, respectiv regulile, iar pe coloane Opțiunea 1, Opțiunea 2 șamd. Aveți un exemplu [aici](#). În clasă, se poate recurge la același demers ca varianta propusă pentru online. Alternativ, puteți grupa elevii câte 3-4. Cereți-le să-și prezinte listele în grupa lor și să discute despre ele. Grupa trebuie să se pună de comun acord asupra unei liste de 5 drepturi și 5 reguli care sunt importante pe care să le susțină în fața clasei. Când toate drepturile și regulile au fost colectate, urmează să votați cele 10 (sau alt număr pe care îl doriți) cele mai larg acceptate. Procedați la fel pentru a stabili ce nume să aibă Țara Imaginară. Elevii vor inventa un nume pentru această țară și vor realiza o scurtă descriere a ei. Fiecare grupă prezintă clasei țara și drepturile alese. Notați pe o listă globală pentru toată clasa ce drepturi au ales copiii. Discutați relația dintre atlasul inimii și Țara Imaginară, dintre individ și comunitate.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.