

Titlu proiect: „Incluziunea înseamnă învățare pentru toți”

Nr. proiect: 2018-EY-PICR-R1-0001

Raport de activitate: C1 Evaluare participativă prin Tehnica Cea mai Semnificativă Schimbare

Facilitator: Georgia Călin

Locul desfășurării activității: Școala Gimnazială nr 1 Hotar

Perioada de desfășurare: septembrie 2020

Povești colectate:

Elev 1: C e sora mai mare a lui M, amândouă frecventează școala din Hotar și provin dintr-o familie monoparentală. Chiar dacă sunt lăsate în grija unui membru al familiei, fetelor nu le-a fost niciodată ușor, mama lor fiind plecată din țară. Cu toate că între ele e doar un an diferență, datorită problemelor de disciplină, M a trebuit să repete o clasă. Odată cu demararea programelor educaționale, în 2016, C. început să se implice din ce în ce mai mult în activitățile Clubului Impact și în taberele Viața iar când venea acasă, îi povestea lui M lucrurile pe care le-a făcut împreună cu profesorii și colegii. Pe parcurs, M s-a alăturat surorii sale în participarea la activitățile Impact și la tabără iar între anii 2016 și 2019, situația ei școlară s-a îmbunătățit considerabil. Odată cu echilibrul pe care și l-a câștigat, M a devenit mai calmă și mai relaxată la școală, reușind să își găsească motivația să învețe. Mai mult, canalizându-și energia înspre lucruri constructive, M a ajuns să ia inițiative în clasă și să ajute la coordonarea activităților colegilor ei. C a absolvit școala din Hotar în 2019, continuându-și în prezent studiile și beneficiind de o bursă iar M este în clasa a VIII-a și se pregătește să calce pe urmele surorii ei.

Elev 2: J a terminat clasa a VIII-a la școala din Hotar, are o soră mai mică în clasa a VI-a și provine dintr-o familie monoparentală. Cea mai mare provocare cu care s-a confruntat J până acum a fost timiditatea. Îi era foarte greu să vorbească în public, mai ales în fața clasei și nu își găsea gândurile când era sub presiune. Începând din clasa a V-a, J s-a implicat în activitățile Clubului Impact și s-a obișnuit treptat să comunice în grup și să lucreze în echipă. Fiecare activitate i-a oferit un cadru sigur în care să se poată manifesta și în care să-și dezvolte cunoștințele și aptitudinile, printre care și cele de comunicare. Odată cu acestea i-a crescut și încrederea în sine și gândurile începeau să nu-i mai scape în situațiile în care era sub presiune. De-a lungul anilor, J a început să fie tot mai comunicativă și mai puțin emotivă, inclusiv în cadrul școlar, ceea ce a dus la îmbunătățirea rezultatelor ei. Acum (2020), înaintea absolvirii clasei a VIII-a și-a asumat chiar un rol de coordonare al colegilor ei pentru activitățile de sfârșit de an. Mai

mult, sora ei s-a implicat și ea în Clubul Impact și în Taberele Viața, reușind să-și depășească timiditatea chiar înaintea surorii ei mai mari. J povestește nostalgică, sub privirile curioase ale surorii ei mai mici, despre un proiect în care a fost implicată acum câțiva ani când a participat într-un proiect unde a trebuit să-și pună cap la cap cunoștințele de matematică, geografie și engleză, și despre satisfacția pe care a avut-o la sfârșit. I-a plăcut mult și ar mai vrea să mai facă așa ceva și în viitor.

Elev 3: P este elev la școala din Hotar pe care a absolvit-o în 2020 și vine dintr-o familie numeroasă, acasă având încă 8 frați. La început nu a fost foarte interesat să participe la clubul Impact sau la taberele Viața. Având foarte multă energie și fiind foarte pasionat de sport, se întâmpla să fugă de la ore ca să joace fotbal împreună cu prietenii, însă și-a găsit treptat motivația și interesul pentru învățare. Pentru P, punctul de cotitură a fost când H, un prieten de-al său a absolvit școala din Hotar în 2019 și a urmat o școală profesională în Aleșd care l-a ajutat să devină mecanic auto. H a participat la activitățile din clubul Impact și a taberei Viața, care i-au fost de mare folos și a dobândit abilități care l-au ajutat mai departe. Având un exemplu concret și o direcție în viață, P și-a câștigat motivația de a învăța iar acum este clasa a VIII-a și vrea să devină mecanic în Aleșd, ca prietenul său H.

Elev 4: Inițial, S a fost elev în Oradea, unde, în urma unor abateri disciplinare, lucrurile nu au evoluat foarte bine, așa că părinții săi au hotărât să îl transfere la școala din Hotar. Având un comportament problematic și o reputație pe măsură, S a fost inițial un elev dificil a cărui reputație îl preceda atât în rândul colegilor cât și al profesorilor. În 2019 a început să participe la tabăra Viața și la activitățile clubului Impact. I-au plăcut foarte mult activitățile unde putea să pună în practică lucrurile pe care le-a învățat la mai multe materii. S se simțea deseori foarte energic și simțea că nu poate sta pe loc, așa că i-a plăcut și că unele activități au fost mai provocatoare, ieșind din sala de clasă. Fiind foarte activ și inteligent, aceste programe l-au ajutat să-și canalizeze energia înspre lucruri constructive și să-și găsească motivația și răbdarea să învețe. După ce și-a depășit problemele disciplinare și a terminat clasa a VII-a cu brio, S e acum în clasa a VIII-a și intenționează să-și continue educația și după ce va termina școala generală.

Elev 5. G e în clasa a VIII-a la școala din Hotar, participă la activitățile Clubului Impact și a participat și la mai multe ediții ale taberei Viața. Își aduce aminte cu bucurie de o excursie la Subpiatra organizată în cadrul Clubului Impact, la care a participat alături de mama ei dar și de o serie de activități de citit povești care s-au desfășurat atât la școală cât și prin internet. Înainte de a participa activitățile Impact și la Tabăra Viața, G era foarte timidă și închisă în sine. Munca în echipă și discuțiile în care a fost implicată constant alături de colegii ei i-au oferit nu doar posibilitatea de a se exprima într-un mediu sigur și armonios cât și curajul de a fi mai activă la ore. De când fiica ei a început să participe la aceste activități, mama lui G, doamna F, care participă și ea la Cercul Siguranței, e foarte mulțumită că aceasta e mai deschisă și mai motivată să învețe, situația ei școlară îmbunătățindu-se de asemenea simțitor. Având experiența anilor de

dinainte de proiectele Impact și Cercul Siguranței, doamna F apreciază aceste activități și impactul lor asupra îmbunătățirii atât a legăturii dintre ele cât și a dezvoltării fiicei ei.

Părinte 1: Doamna K are un băiețel mic și o fată care e elevă în clasa a VIII-a la școala din Hotar. Când fata ei era mai mică, relația lor era armonioasă și erau foarte apropiate, însă de când fata a devenit adolescentă, lucrurile s-au schimbat. Conflictele dintre ele au început să fie din ce în ce mai dese, tensiunile escaladând și ducând la confruntări neplăcute. Doamna K era în căutarea unei soluții când a aflat de Cercul Siguranței și a devenit o participantă frecventă, implicându-se de fiecare dată când îi permitea timpul și aducând-o și pe fata ei în câteva ocazii.

În timp, doamna K și fiica ei au învățat să detensioneze situațiile conflictuale care încă mai apar între ele, începând din nou să revină la relația lor armonioasă. Chiar dacă mai au divergențe de opinie, cunoștințele și discuțiile purtate la Cercul Siguranței au ajutat la transformarea conflictelor dintre ele în cooperare pentru găsirea soluțiilor.

Doamna K povestește cu bucurie că într-o zi, când se întorcea acasă de la una dintre întâlnirile cu celelalte mămici și cu doamna psiholog, a găsit casa curată și mâncarea caldă pe masă. Datorită relației bune dintre ele, fiica ei a pregătit totul, empatizând cu mama ei, pe care o știa foarte ocupată și astfel s-a gândit să-i pregătească o surpriză.

Părinte 2: Doamna I are un băiețel mic și o fată în clasa a VII-a care frecventează cursurile școlii din Hotar. Grijulie din fire și foarte solicitată de băiețelul cel mic, doamna I nu dorea să riște să i se întâmple ceva fiicei ei și din această cauză nu o lăsa singură. Supraveghind-o de cele mai multe ori când participa la o activitate, doamna I a început să aibă o relație mai tensionată cu fiica ei, care, activă din fire, dorea să se implice în cât mai multe activități alături de colegii ei. Având timpul limitat din cauza îngrijirilor pe care trebuie să i le ofere băiețelului, doamna I era foarte anxioasă când fiica ei nu era lângă ea și nu o putea supraveghea.

Auzind de la alți părinți și de la doamnele profesoare de Cercul Siguranței, doamna I a început să participe la activități din curiozitate însă s-a convins rapid că aceste întâlniri îi oferă niște informații foarte utile și un spațiu sigur în care se poate relaxa și în care poate împărtăși lucruri alături de alți părinți. Este bucuroasă și se simte ușurată că a învățat să-și găsească modalități să-și calmeze anxietatea când fiica ei nu e în preajmă și în același timp să-i delege din responsabilități.

Doamna I își aduce aminte de o situație în care, în urma unei discuții în contradictoriu, băiețelul ei a început să se manifeste agresiv, trântind ușile din casă. Dacă înainte doamna I era depășită de situație, neavând nici timp și nici starea emoțională să gestioneze aceste conflicte, cunoștințele și calmul dobândit, împreună cu încrederea sporită în fiica ei i-au permis să își calmeze băiețelul și facă o înțelegere cu el pe viitor pentru a evita astfel de momente.

Părinte 3: Doamna A are trei băieți mici și o fată, care a trecut în clasa a VI-a la școala din Hotar. Provenind dintr-o zonă săracă, doamna A și soțul ei se străduiesc să le ofere copiilor lor toate lucrurile de care au nevoie, inclusiv o educație bună. Unul dintre lucrurile cele mai importante

pentru familia ei e viitorul copiilor și posibilitatea acestora să aibă o viață mai bună. Doamna A a auzit despre Cercul Siguranței, însă nu a reușit să participe niciodată la această activitate din cauza serviciului. Puținele momente pe care le are libere le petrece cu familia. Doamna A povestește cum într-o zi a plecat cu familia la Lotus (mall) în Oradea împreună cu soțul și copiii ei, profitând de o zi liberă pentru a lua masa la unul dintre restaurantele de acolo. Își amintește cu furie și angoasă cum se uita lumea ciudat la ei, pentru că erau diferiți de toți ceilalți. Apoi vorbește despre Clubul Impact, în ale cărui activități a fost implicată și fata ei. Povestește cum au fost anul trecut (2019) la un spectacol multi-cultural, de 1 iunie, și și-a aplaudat fata care a dansat în fața întregii audiențe. I-a plăcut și când a fost la un târg de Crăciun, unde toată lumea a pregătit mâncare și au expus-o împreună, și nu conta nimic înafara de faptul că erau o comunitate. Pentru doamna A, lumea în care vor crește copiii ei va fi una în care se vor dezvolta în siguranță, alături de colegii lor. Simte speranță și bucurie când vede că lumea din jurul ei se apropie de realitatea pe care și-o dorește. În continuare, doamna A are un program foarte încărcat și apreciază fiecare moment pe care îl poate petrece cu familia dar încurajează participarea fiicei ei la activități și la tabere și planuiește să-și facă timp să participe și la Cercul Siguranței.

Părinte 4: Doamna H. a participat la Cercul Siguranței în 2019 iar fata ei, care a terminat clasa a VI-a la școala din Hotar, a fost în taberele Viața și în Clubul Impact. Având un băiețel mic, nu avea mult timp la dispoziție să se implice în activități extra-curriculare și era foarte grijulie cu fata dânzei, nelăsând-o să participe la tabere sau la alte activități. Chiar dacă înainte să participe la Cercul Siguranței lipsa timpului liber a fost o provocare, acum înțelege beneficiile sale și se implică activ în activitățile organizate de școală. La început era foarte grijulie și dacă îi spunea fata că se organizează excursii, nu voia să o lase să meargă, fiind îngrijorată că s-ar putea întâmpla ceva cu ea. În același timp, întâmpina dificultăți cu relația dintre baiatul cel mic și fata dânzei. Băiatul era gelos pe fată pentru că ei i se acorda mai multă autonomie, fiind mai în vârstă, și asta ducea la apariția unor conflicte atât între ei cât și între ei și mama lor, doamna H. Odată cu participarea dânzei la Cercul Siguranței 2019, discuțiile care se purtau acolo au ajutat-o să gestioneze mai bine atât spaima că ceva s-ar putea întâmpla cu copiii ei, ajutând-o să fie mai puțin grijulie, cât și relațiile dintre copiii ei. Povestind cu alți părinți despre probleme similare și luând parte la discuțiile de grup și la cele cu facilitatorii, doamna H. a învățat să fie mai blândă, mai bună și mai înțelegătoare cu copiii dânzei. Participarea doamnei H. la Cercul Siguranței i-a oferit posibilitatea de a auzi părerile fetei și ale băiatului ei, ajutând-o să fie mai aproape de ei și mai deschisă față de ei și față de ea însăși. A învățat să își lase copiii mai liberi, și să aibă încredere că ei pot fi și independenți și pot să-și poarte și singuri de grijă atunci când ea nu e lângă ei. Această schimbare i-a oferit fetei sale din clasa a VI-a oportunitatea de a participa la taberele Viața și la Clubul Impact, lărgindu-și astfel orizonturile și îmbunătățindu-și motivația de a învăța. Dacă înainte doamna H. se simțea neliniștită când fata dânzei îi cerea mai multă autonomie acest lucru ducând și la

aparitia unor conflict, acum comunicarea dintre ele s-a îmbunătățit iar fata ei se poate bucura de oportunitățile extracurriculare pe care școala i le oferă.

Părinte 5. Doamna I are două fete care au frecventat amândouă școala din Hotar, una dintre absolvind-o recent iar cealaltă fiind în clasa a VII-a. Dânsa petrece foarte mult timp la serviciu și astfel pleacă dimineața și ajunge seara acasă, neavând foarte mult timp liber la dispoziție.

Cu toate acestea, în 2019 a fost de câteva ori la Cercul Siguranței, încurajată fiind de efectele pozitive ale participării fiicei ei mai mici la activitățile Clubului Impact. Chiar dacă inițial a fost o provocare să participe la activități extra-curriculare, mai ales din cauza programului ei încărcat, doamna I s-a simțit voioasă și entuziastă să ia parte la discuțiile cu părinții și cu facilitatorii iar acestea au ajutat-o să fie mai echilibrată și mai deschisă față de copiii ei.

Spune că, acum că are o comunicare armonioasă cu fata cea mare, aceasta o ajută și acasă și preia o parte din lucrurile care trebuie făcute în gospodărie. Astfel, chiar dacă petrece mai toată ziua la serviciu, pe când ajunge acasă îi mai rămâne puțin timp liber și e foarte bucuroasă că se poate lipi de copiii ei și pot să împărtășească experiențe și povești împreună.